PROJET ÉDUCATIF

École-collège Vert L'essenCiel

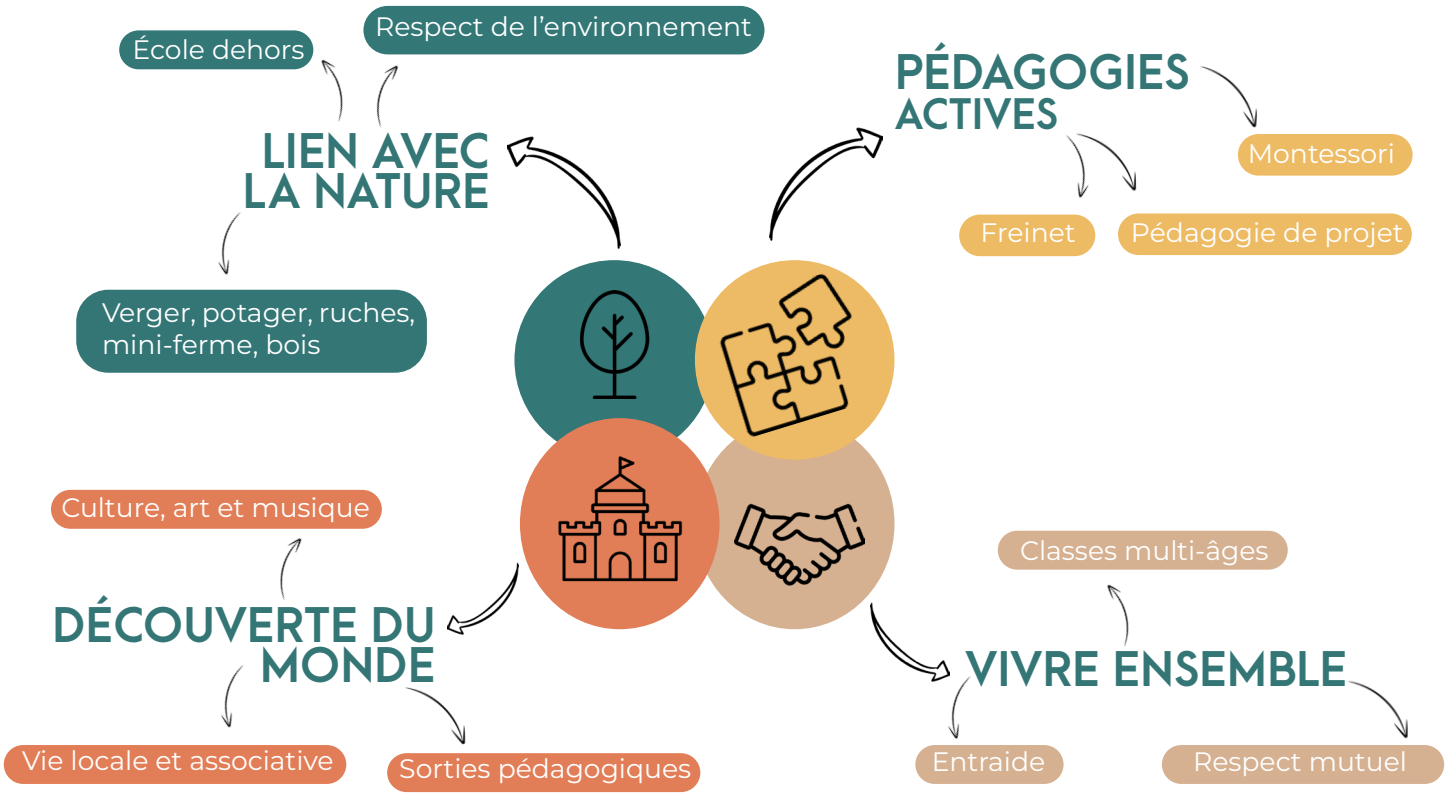
École primaire et secondaire privée, hors-contrat

Selon Célestin Freinet,

> « Prendre du plaisir est le plus puissant moteur de l'apprentissage ».

INTRODUCTION

Dans le cadre d'une **pédagogie adaptée aux besoins** de chaque élève et d'un bien-être général, nous avons retenu **plusieurs approches cohérentes** avec la **vision de l'association** Vert L'essenCiel, favorisant un **développement global** et dans lesquelles chaque élève pourra y trouver un **sujet d'épanouissement**.



L'ÉCOLE Vert l'essenciel

VALEURS & PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Nous avons à cœur le **bien-être des élèves et de l'équipe éducative**, c'est la raison pour laquelle nous accordons une attention particulière à **l'apprentissage dans un contexte ludique et bienveillant**. Les objectifs pédagogiques s'articulent autour des domaines suivants :



Afin de mener à bien nos objectifs, notre école met l'accent sur un **accompagnement individualisé et bienveillant** pour chaque élève, dans un environnement **chaleureux**, **calme** et **sécurisant**. Voici les points clés à retenir :

OBSERVATION ATTENTIVE

Une observation fine permet de **connaître** chaque élève et de **proposer** des **activités adaptées à ses besoins**, intérêts et niveaux, favorisant un apprentissage motivant sans découragement.

ENVIRONNEMENT STIMULANT

L'adulte prépare un **cadre ordonné** et **sécurisant**, avec des activités soigneusement sélectionnées pour **encourager l'autonomie** et l'épanouissement individuel et collectif.

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Suivi des progrès via des fiches, **aide individualisée** et dimension émotionnelle renforçant **la confiance et l'estime de soi**, permettant à l'élève de prendre des **initiatives** et de gagner en **indépendance**.

CADRE STRUCTURÉ & BIENVEILLANT

Des **règles** de vie collective **claires** assurent **un environnement propice** à la concentration et à l'apprentissage.

CONTINUITÉ RELATIONNELLE

Les élèves bénéficient du même **groupe-classe** et des **mêmes adultes** sur plusieurs années, favorisant des liens relationnels forts et un **développement social et cognitif harmonieux**.

AUTONOMIE

L'élève **choisit librement** ses **activités** selon ses **besoins et intérêts**, dans le respect des règles de la classe. Il peut **travailler à son rythme** tout en répétant les activités pour mieux comprendre et mémoriser. L'**erreur est valorisée** comme une **opportunité d'apprentissage**, et l'élève est encouragé à persévérer avec confiance pour développer ses compétences et son engagement.

Ce modèle éducatif vise à **développer l'autonomie et le plaisir d'apprendre**, tout en respectant le rythme et la personnalité de chaque élève. **Lorsqu'il se sent respecté, aimé et considéré**, un élève peut en effet développer confiance et estime de soi. Il a alors plaisir à faire par lui-même.

JOURNÉE TYPE 3- 7 ANS :

- 8h30 à 9h : Temps d'accueil
- 9h à 9h30 : Cœur à cœur*
- 9h30 à 12h : Activités individuelles et/ou collectives
- 12h à 13h30 : Temps libre, repas
- à partir de 13h30 : Temps calme/ sieste
- 14h à 16h : Activités individuelles et/ou collectives
- 16h à 16h30 : Soin du lieu
- 16h30 : Fin de la journée

* Cœur à cœur : temps d'échanges entre élèves/adultes.

L'apprentissage des langues vivantes, l'école dehors, la motricité ainsi que les disciplines artistiques se feront une fois par semaine selon un jour défini.

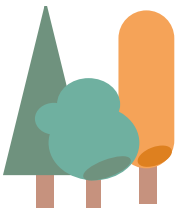
JOURNÉE TYPE 7-11 ANS :

- 8h30 à 9h : Temps d'accueil
- 9h à 9h30 : Cœur à cœur*
- 9h30 à 12h : Activités individuelles et/ou collectives
- 12h à 13h30 : Temps libre, repas
- 13h30 à 14h : Temps calme
- 14h à 16h : Activités individuelles et/ou collectives
- 16h à 16h30 : Soin du lieu
- 16h30 : Fin de la journée

* Cœur à cœur : temps d'échanges entre élèves/adultes.

L'apprentissage des langues vivantes, l'école dehors, la motricité ainsi que les disciplines artistiques se feront une fois par semaine selon un jour défini.

JOURNÉE TYPE 11-15 ANS :



9h à 9h30 : Cœur à cœur*

9h30 à 12h : Présentation et méthodologie

Les temps de présentations sont dédiés aux cours "théoriques", l'éducateur/rice fait découvrir la base intellectuelle à l'aide d'éléments visuels et sensoriels pour accompagner le cours. Il s'agit d'un temps d'écoute, mais aussi d'échanges avec la classe sur des valeurs, des idées et thématiques diverses quelle que soit la matière étudiée.

Le temps matinal est aussi l'occasion d'approfondir l'aspect méthodologique, de manière transversale ou appliquée à une discipline. De l'apprentissage de protocoles scientifiques à la construction d'un argumentaire en passant par l'exposé, il s'agit d'un temps privilégié pour renforcer les compétences.

12h à 13h30 : Temps libre, repas

13h30 à 14h30 : École dehors et/ou travail en autonomie

L'école dehors est l'occasion pour le groupe d'apprendre à pratiquer des activités manuelles et sensorielles, appliquées aux différentes matières. L'élève peut également initier une idée : balade dans la forêt, observation des animaux, écriture en plein-air etc.

Quant au travail en autonomie, les élèves choisissent leurs activités. L'enseignant joue un rôle de guide et propose un accompagnement individualisé. Possibilité de travail en groupe ou en autonomie selon les besoins de chacun.

14h30 à 16h : Projets interdisciplinaires

Travail sur des projets de longue durée intégrant plusieurs matières (ex. projet scientifique, création d'un journal, élaboration d'un potager)
Apprentissage par l'expérimentation, les sorties éducatives ou les interventions d'experts.

16h à 16h30 : Bilan de la journée et rangement

*** Cœur à cœur : temps d'échanges entre élèves/ adultes.**

L'éducation physique et sportive, langues vivantes ainsi que les disciplines artistiques se dérouleront une fois par semaine.